


Academia Magnet Armonía

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

<p>Descripción general del SARC</p> 	<p>Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.</p> <p>Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.</p> <p>Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</p> <p>Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</p> <p>Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.</p>
<p>búsqueda de datos</p> 	<p>DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).</p>
<p>Tablero de la escuela de California</p> 	<p>El Tablero Escolar de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.</p>
<p>Acceso a Internet</p>	<p>El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.</p>

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Academia Magnet Armonía
Calle	19429 Carretera 228
Código postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	559.568.0347
Principal	jeff marrón
Dirección de correo electrónico	jeffbrown@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://harmony.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54755230000000	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Academia Magnet Armonía
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director Es un

placer darle la bienvenida al año escolar 2022-2023. Durante estas vacaciones de verano, su facultad y personal se están preparando diligentemente. La facultad continúa desarrollando proyectos atractivos y significativos y tareas de desempeño. En 2020-21, incluso con oportunidades limitadas, los estudiantes de HMA brillaron: la Fundación de la Academia Nacional reconoció una vez más tanto a las artes escénicas como a la ingeniería como "Academias Distinguidas". Los estudiantes también sobresalieron en la competencia Regional MESA. HMA continuará brindando a los estudiantes oportunidades para mantener nuestra distinción National Blue-Ribbon. Confío en que alcanzaremos el mismo nivel de logros este próximo año escolar. La clase entrante de noveno grado, cerca de 150 estudiantes, comenzará su viaje en Harmony, con la expectativa de una excelencia académica continua "preparados para la universidad y la carrera". También estamos entusiasmados de que nuestros estudiantes se beneficien de una experiencia integral, que incluye un sólido programa de actividades. Ya sea que se trate de clubes, ASB, equipo de enlace o deportes en Strathmore High School, estamos seguros de que los estudiantes encontrarán muchas oportunidades para conectarse con HMA. También puede acceder a información adicional de HMA a través del sitio web de Harmony (<https://harmony.portervilleschools.org/>)

La facultad y el personal de Harmony Magnet Academy son educadores dedicados y comprometidos con el éxito de su estudiante. Continúan asistiendo a rigurosos talleres de desarrollo del personal, que están diseñados para aumentar sus habilidades técnicas y de enseñanza. El modelo de instrucción Link-Learning incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque práctico sistemático que conecta a los estudiantes con el plan de estudios de manera significativa. Este también es el método que nos permitirá implementar el currículo del Estado de California a un nivel mucho más alto. La historia ha confirmado que HMA mantiene la fidelidad al modelo al producir estudiantes calificados para la universidad y la carrera año tras año. Como parte del Resumen de Graduación de 10 años; 45,6% de los estudiantes asistieron a un colegio o universidad de 4 años; 47,3% universidad de 2 años; todos los demás optaron por la escuela militar, técnica o laboral. La clase que se graduó en 2021 recibió más de \$500,000 dólares en fondos para becas. No está mal para un año de pandemia.

El éxito de Harmony Magnet Academy es el resultado del trabajo conjunto de la comunidad de nuestro campus con los padres, los consejos asesores y los socios comerciales para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para triunfar. Debemos tomarnos el tiempo para celebrar nuestros logros, pero también debemos entender que es a través del trabajo arduo y el compromiso continuo que lograremos un éxito constante. Además, también los animo a que se involucren uniéndose a la Fundación de la Academia Harmony Magnet para padres, que participará en actividades durante todo el año en apoyo de los programas estudiantiles. Los padres también pueden inscribirse en el programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) este otoño para obtener una comprensión más profunda sobre las opciones de los estudiantes para la universidad y la carrera. El programa PIQE está programado tentativamente para comenzar el martes 13 de octubre de 2021.

No dude en ponerse en contacto con cualquier miembro del personal si tiene alguna pregunta o inquietud.

Descripción general de la escuela 2022-23

Atentamente,

jeff marrón

Director de HMA

Declaración de la misión de la

escuela La misión de PUSD y Harmony Magnet Academy es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad

Porterville, ubicada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. En el curso actual 2020-21, la matrícula es de

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	133
Grado 10	129
Grado 11	130
Grado 12	119
Matrícula Total	511

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48,9
Masculino	51,1
Indio americano o nativo de Alaska	1,6
asiático	2,3
negro o afroamericano	0,0
filipino	1,6
hispano o latino	73,0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2
Dos o mas carreras	1,6
Blanco	19,0
Estudiantes de Inglés	8,2
Jóvenes de crianza	0,4
Sin hogar	0,0
Inmigrante	4,3
Socioeconómicamente en desventaja	70,1
Estudiantes con Discapacidades	1,0

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	16.20	80.49	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	1.60	8.24	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	1.40	7.35	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	3.87	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	20.10	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	19.20	90.00	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.40	2.29	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.40	2.20	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	5.52	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	21.30	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones incorrectas	1.60	0.40
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1.60	0.40

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	1.40	0.40
Total de maestros fuera del campo	1.40	0.40

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.80	2.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	0.00	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Magnet Harmony se construyó originalmente en 2008 y actualmente consta de 23 salones de clases, un salón de usos múltiples/cafetería, una biblioteca, una sala de descanso para el personal y tres laboratorios de computación. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en marzo de 2021.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito, incluidos los estándares de limpieza de COVID-19 para mantener seguros a los estudiantes y al personal que trabajan fuera del campus. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	La alfombra está desgastada y suelta: peligro de tropiezo manchas en la alfombra, rozaduras en la pared pequeños agujeros en la pared manchas menores en la pared las paredes se pueden limpiar papel pintado descascarado - suelo sucio - tejas del techo estera manchada orificios sobre el soporte de TV faltan tapas de techo habitación atestada de suministros de ART cinta adhesiva sobre el agujero en el piso del gimnasio, área SW pintura de retoque menor
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		sensor colgado en la sala de almacenamiento de libros luz tenue bombilla fundida, tomacorrientes de piso inoperativos cables no asegurados - montaje del proyector sensor suelto sensor desconectado - luz de pared fundida
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	89	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	44	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	126	125	99.21	0.79	88.80
Femenino	62	61	98.39	1.61	90.16
Masculino	64	64	100.00	0.00	87.50
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	96	96	100.00	0.00	85.42
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	26	25	96.15	3.85	100.00
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	96	96	100.00	0.00	85.42
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	126	124	98.41	1.59	44.35
Femenino	62	61	98.39	1.61	32.79
Masculino	64	63	98.44	1.56	55.56
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	96	96	100.00	0.00	41.67
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	26	24	92.31	7.69	58.33
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	96	95	98.96	1.04	37.89
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		55.17		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	117	116	99.15	0.85	55.17
Femenino	54	54	100	0	42.59
Masculino	63	62	98.41	1.59	66.13
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	84	83	98.81	1.19	46.99
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	22	22	100	0	68.18
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	87	86	98.85	1.15	53.49
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación técnica profesional 2021-22

Los instructores y la administración de Harmony Magnet Academy se han esforzado por establecer estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. HMA tiene dos caminos de elección abierta: la Academia de Artes Escénicas (APA) y la Academia de Ingeniería (AOE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con un currículo y una enseñanza basados en estándares académicos rigurosos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea en la universidad, técnica o en el lugar de trabajo. Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los ubica en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía AOE

Línea de Diseño Arquitectónico:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Principios de Ingeniería P

Ingeniería Civil y Arquitectura P

Sostenibilidad Ambiental P

Línea de tecnología de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Electrónica digital P

Principios de Ciencias de la Computación P

Rama de diseño de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Manufactura integrada por computadora P

Ingeniero Diseño y Desarrollo P

Vía APA

Rama de animación, diseño, artes visuales y mediáticas

Principios de producción de diseño gráfico P

Gráficos en movimiento P

Gráficos animados avanzados P

Rama de coreografía de artes escénicas y danza:

Elementos de Danza e Interpretación P

Tecnologías de la Danza II P

Tecnologías de la danza III P

Tecnologías de la Danza IV P

Rama de artes escénicas-música profesional (orquesta):

Orquesta principiante P

Orquesta Intermedia P

Orquesta Avanzada P

Rama de artes escénicas-música profesional (teclado):

Habilidades de teclado musical P

Habilidad de Teclado Musical II P

Habilidades de teclado musical III P

Rama de artes escénicas-música profesional (guitarra):

Fundamentos de Guitarra P

Fundamentos de Guitarra II P

Rama de artes escénicas-música profesional (coro):

Clave de Fa P

Coro de agudos P

Coro de Concierto P

Coro de Concierto Avanzado P

Rama de artes escénicas-teatro profesional:

Actuación teatral IP

Actuación Teatral II P

Representación Teatral III P

Rama de tecnología de artes escénicas y escénicas

Programas de educación técnica profesional 2021-22

Tecnología de teatro P
Teatro Tech II P
Artes escénicas Capstone P

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso a los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de las vías se reúnen mensualmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, mentores y personal de PUSD y HMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura inherentemente produce un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con los demandas de un dinámico mercado laboral del siglo XXI. Para obtener más información sobre la educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

En el año de los grados 9 y 10, los estudiantes se programan como una cohorte en función de si están inscritos en la vía de ingeniería o artes escénicas. Cada vía tiene su propia cohorte para clases de CTE, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés de nivel de grado. Esto permite la integración de las materias básicas académicas y técnicas. Como parte del sistema de aprendizaje vinculado, los maestros reciben tiempo de planificación común. La oportunidad para que la facultad se reúna como un camino produce proyectos integrados rigurosos. Los maestros al comienzo del año escolar, programan sus proyectos y asignan lecciones para apoyar la integración de proyectos y la instrucción centrada en el estudiante. La evaluación sumativa de los estudiantes en CTE se lleva a cabo al final del año a través de exámenes de fin de curso del Proyecto Lead the Way y la Fundación de la Academia Nacional.

Los estudiantes de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo universitario y profesional de cuatro años. El continuo de aprendizaje basado en el trabajo se implementa a través del plan de estudios básico y básico técnico. Los profesores de inglés ayudan en el diseño de currículos, declaraciones personales y simulacros de entrevistas en coordinación con socios comerciales y miembros de la junta asesora. Todos los estudiantes de HMA utilizan la plataforma en línea de universidades y carreras, Naviance. Este programa se articula entre los cursos de inglés y CTE para tener los estudiantes exploran opciones de carreras y universidades y oportunidades de becas. Todos los estudiantes de noveno grado participan en el programa Freshmen Ignite de Pathway del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) para presentarles sus metas académicas y profesionales para los próximos cuatro años. Todos los estudiantes de décimo grado participan en la conferencia de mentores del PUSD donde los socios comerciales y los miembros de la junta asesora se reúnen en un formato de taller para instruir a los estudiantes en las habilidades laborales del siglo XXI. Los estudiantes también producen un currículum para la conferencia. Todos los estudiantes de 11.º grado producen una declaración personal y limitan las opciones universitarias. También participan en entrevistas simuladas y solicitan pasantías durante todo el año. La mayoría de los juniors participan en una pasantía en el verano antes de su último año. Es un esfuerzo de colaboración entre los maestros de CTE, los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de PUSD Pathways, los consejeros, el asistente de ruta del sitio y nuestros socios comunitarios para proporcionar pasantías a los estudiantes. La meta para las pasantías es que el 100% de los estudiantes participen.

Los consejos asesores de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen altos registros de asistencia. La membresía consta de socios comerciales locales, mentores, padres, PUSD y personal de Harmony Magnet Academy. El consejo asesor funciona independientemente de la escuela y cumple una función de apoyo. El consejo asesor brinda una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Dentro de cada junta, los miembros sirven en comités de marketing/reclutamiento, aprendizaje basado en el trabajo, datos o currículo e instrucción, lo que permite un liderazgo distributivo y una sostenibilidad continua. Esta estructura inherentemente produce un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un dinámico mercado laboral del siglo XXI .-----

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	495
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	71.2
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100.00
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	87.96

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	131	134	133	132	137

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Las oportunidades para los padres en Harmony Magnet Academy (HMA) incluyen talleres en el lugar para los siguientes programas: Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE), Naviance Family Connection, sistema de información AERIES y la Fundación de Padres de HMA. Naviance es una herramienta que permite a los padres monitorear el perfil universitario y profesional de sus estudiantes. AERIES brinda a los padres acceso completo a las calificaciones e información de sus estudiantes. La Fundación de Padres de HMA, que apoya los programas escolares de HMA proporcionando fondos para mejorar los programas educativos. En los últimos dos años hemos tenido más de 80 familias graduadas del programa PIQE. También tuvimos más de 200 padres que asistieron a nuestra noche de regreso a clases en agosto de 2021. Los padres también participan en la Fórmula de Financiamiento de Control Local/Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil a través del Consejo Escolar y las reuniones de ELAC en HMA. Han presentado encuestas sobre el valor de ciertos programas (estrategias complementarias y de apoyo) que afectan las decisiones de gastos y programas. Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus estudiantes al:

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Verificar las calificaciones del salón de clases y la finalización de las tareas semanalmente a través de Aeries.net (consulte a la secretaria de orientación de HMA para obtener acceso)
- 3) Participar en actividades extracurriculares
- 4) Supervisar y regular la visualización de televisión y otras distracciones electrónicas.
- 5) Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyen las actividades del salón de clases
- 6) Voluntariado en la escuela
- 7) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación Matriz

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares (SSC y ELAC), las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-0347 o ver el sitio web de HMA en (<https://harmony.portervilleschools.org/>). El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Los padres también pueden inscribirse en el programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) este otoño para obtener una comprensión más profunda sobre las opciones de los estudiantes para la universidad y la carrera. Estos talleres se ofrecen sin costo alguno para los padres o tutores. Comuníquese con la oficina principal de HMA para conocer la próxima oferta de PIQE, (559) 568-0347.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		0	0		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		100	100		88	86.7		84.2	87

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ed/ncgr/info.asp

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	117	117	100.0
Femenino	54	54	100.0
Masculino	63	63	100.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.0
filipino	--	--	--
hispano o latino	84	84	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	22	22	100.0
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	0	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	95	95	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	521	515	77	15.0
Femenino	257	253	47	18.6
Masculino	264	262	30	11.5
Indio americano o nativo de Alaska	8	8	4	50.0
asiático	13	12	1	8.3
negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	8	8	0	0.0
hispano o latino	377	374	57	15.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o mas carreras	8	8	0	0.0
Blanco	102	100	15	15.0
Estudiantes de Inglés	49	49	10	20.4
Jóvenes de crianza	4	4	2	50.0
Sin hogar	0	0	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	364	361	61	16.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	22	22	1	4.5
Estudiantes con Discapacidades	7	6	2	33.3

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	2.29	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente. Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	1.34	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.19	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.34	0.19
Femenino	0.78	0.00
Masculino	1.89	0.38
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	1.86	0.27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	1.65	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Harmony Magnet Academy. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que los supervisores del mediodía supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización adecuada para estar en el campus.

El personal les pide a los visitantes/voluntarios que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

El Plan de seguridad del sitio escolar se revisó por última vez en el otoño de 2021. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente, los simulacros de incendio y otras emergencias se llevan a cabo una vez por trimestre, los simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año y los simulacros de seguridad en el campus se llevan a cabo una vez cada semestre.

La seguridad para los estudiantes también se extendió a diferentes "Protocolos de aprendizaje a distancia", que incluyen, entre otros, controles de bienestar, visitas domiciliarias, líneas de ayuda de salud mental y suministro de EPP, haciendo cumplir los protocolos de salud y seguridad para que los estudiantes regresen al campus en 2021 .--

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	8	12	1
Matemáticas	21	12	12	
Ciencia	25	8	11	
Ciencias Sociales	29	1	7	4

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	10	14	1
Matemáticas	23	10	12	
Ciencia	23	8	11	2
Ciencias Sociales	23	5	7	3

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	20	10	2
Matemáticas	17	20	11	
Ciencia	22	8	14	
Ciencias Sociales	19	8	5	3

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	511

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	1.0
Psicólogo	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$9,714.45	\$910.84	\$8,803.61	\$89,861.58
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	95,3%	3,0%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	28.7	-12.7

2021-22 Tipos de servicios financiados

Harmony Magnet Academy recibe fondos de la Escuela Chárter que proporciona la estructura de nuestra academia. También se reciben fondos del Título I y forman parte del plan escolar que proporciona intervenciones para estudiantes desfavorecidos. La Fundación de Padres de Harmony Magnet Academy brinda apoyo adicional a través de apoyo académico, universitario y de orientación profesional adicional. Beca de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (Estado)-paraprofesionales y oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes. CTEIG (Estado)- Beca de Educación de Carrera Técnica para Itinerarios de Ingeniería y Artes Escénicas.

Además de los fondos Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI - Educación indígena, nativa hawaiana y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	16.7
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencia	1
Ciencias Sociales	3
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	9

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes/revisión de datos
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela usa las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año, PLC semanal y desarrollo profesional ocurre a través de HMA, PUSD y TCOE.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Recientemente, este año 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Porterville está involucrado en un extenso programa de desarrollo profesional que utiliza todos los miércoles con maestros básicos y de CTE para trabajar en proyectos básicos comunes intercurriculares. Los maestros también han participado en reuniones de orientación profesional que enfatizan el desarrollo de tareas de desempeño y rúbricas para la evaluación común. El PUSD y la administración del sitio están utilizando un programa cohesivo de recorrido por el salón de clases para brindar comentarios positivos a los maestros a fin de mejorar las prácticas de instrucción y promover el aprendizaje de los estudiantes a un nivel más profundo.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros deben completar el Programa de inducción de maestros y reunirse regularmente con un maestro mentor. Los maestros recién acreditados participan en un Programa de Inducción de Maestros (TIP) del condado con un mentor en la oficina del condado y con un miembro del personal en el plantel. Todos los maestros tienen acceso a muchas oportunidades de desarrollo profesional a través de diversos recursos, incluida la Oficina de Educación del Condado y entrenadores de instrucción, principalmente en inglés y matemáticas.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5